



**МИНИСТЕРСТВО
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГКУ КК «Учебно-методический центр по гражданской обороне
и чрезвычайным ситуациям»**

**ПАМЯТКА:
«Действия персонала детских дошкольных учреждений
по защите детей в чрезвычайных ситуациях природного
и техногенного характера»**

г. Краснодар, 2014

Защита детей в ЧС природного характера

Чрезвычайные ситуации, которые вызывают многочисленные потери людей, возникают вследствие опасных природных явлений. Значительную долю этих потерь составляют дети. Это связано с тем, что ребенок наименее приспособлен к тому, чтобы переносить психологические и физические нагрузки, которые несут в себе чрезвычайные ситуации.

Землетрясение

Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной поверхности, возникшие в результате смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний (ГОСТ Р22.0.03-95).

Порядок действий персонала дошкольного учреждения, если землетрясение застало вас в здании:

- не поддаваться панике и сохранять спокойствие;
- вывести детей в безопасное место;
- сообщить в службу спасения по городскому телефону «01» или мобильному «010», «112»;
- если покинуть помещение не удастся, спрятаться под крепкими столами, вблизи капитальных стен и колонн;
- держаться подальше от окон, тепловых приборов;
- отключить электроэнергию, водопровод, газ;
- открыть двери, чтобы обеспечить себе выход;
- по окончании первой серии толчков покинуть помещение;
- выходить из помещений, прижавшись спиной к стене;
- удостовериться, что все дети выведены из помещения;
- организовать поиск детей, оставшихся в помещении;
- расположить детей вдали от зданий, линий электропередач, высоких столбов, заборов, деревьев и т.п.

Порядок действий, если землетрясение застало вас с детьми на улице:

- не поддаваться панике и сохранять спокойствие;
- собрать детей и направиться на свободное пространство местности, удаленное от зданий, линий электропередач, деревьев и т. п.
- при движении наблюдать за соседними зданиями, с целью оценки их степени опасности;

- следить за тем, чтобы дети не наступали на опасные предметы, которые могут быть на земле (провода, сломанные доски и т. п.);
- следить за тем, чтобы никто из детей не отставал и не оставался на месте, где их застало землетрясение.

Наводнение

Наводнение – затопление водой значительных территорий в результате подъема уровня воды в реке, водохранилище, озере или море, вызванное притоком воды в период снеготаяния или ливней, ветровых нагонов воды, при заторах и других явлениях.

Основным поражающим фактором наводнений является поток воды характеризующийся высокими уровнями, а при прорывах плотин и паводках – также значительной скоростью течения.

Дополнительным поражающим фактором при заторах являются навалы больших масс льда на береговые сооружения оползни, обвалы и т.п.

При угрозе наводнения работа дошкольных учреждений прекращается. Детей направляют домой, если позволяет обстановка, либо переводят в безопасное место.

Если своевременно провести эвакуацию не удалось, то необходимо:

- сообщить в службу спасения, где находится дошкольное учреждение, сколько в нем находится детей и воспитателей;
- закрыть все окна и двери помещений, чтобы замедлить поступление воды;
- по мере поступления воды в помещение перемещаться в верхние этажи, чердак и крышу;
- воспитателям иметь при себе фонарь, белый материал, на случай подачи сигналов в темное время суток;
- для безопасного размещения на крыше воспитателям иметь при себе крепкие веревки (связанные между собой простыни). Веревку (связку простыней) привязать и натянуть на крыше, чтобы дети за нее держались.

Как правило, самым распространенным средством спасения и эвакуации людей из зон затопления являются лодки.

Поэтому воспитатели детских дошкольных учреждений, которые отвечают за эвакуацию, должны знать следующее:

- входить в лодку следует по одному, ступая на середину настила и рассаживаться по указанию старшего;
- во время движения нельзя меняться местами и садиться на борт лодки;
- нос или корма лодки должны быть направлены перпендикулярно волне;

- если по какой-либо причине возникнет необходимость возвратиться, то лодку не разворачивают, а идут задним ходом во избежание опрокидывания;
- после причаливания необходимо выйти на берег и придерживать лодку до тех пор пока все дети не окажутся на суше.

Ураганы, бури, смерчи.

Ураганы, бури, смерчи относятся к ветровым метеорологическим явлениям. Причиной их возникновения является циклоническая деятельность в атмосфере. Они характеризуются действием ветра с огромной скоростью, обладающего большой разрушительной силой.

Основной поражающий фактор – скоростной напор ветра, разрежение воздуха внутри смерча.

При угрозе наступления урагана (бури, смерча) дошкольные учреждения могут не работать. Однако на работающих учреждениях после получения штормового предупреждения необходимо выполнить следующие мероприятия:

- закрыть двери, чердачные помещения, слуховые окна;
- детей их помещения не выпускать;
- заклеить стекла полосками бумаги;
- запретить детям подходить к окнам;
- убрать вещи с подоконников;
- подготовить аварийное освещение (фонари, свечи и т.п.);
- создать запас воды и продуктов питания на 2-3 суток;
- положить на видное место медикаменты и перевязочные материалы для оказания первой помощи пострадавшим;
- выключить телевизор, электронагревательные приборы;
- выключить газ, потушить огонь в печах;
- использовать при необходимости и возможности подвал здания для укрытия;
- постоянно контролировать наличие детей в помещениях;
- радиоточку держать постоянно включенной – возможна передача сообщений;
- после того, как стихия утихла, наружным осмотром проверить состояние здания с целью исключения падения разрушенных или ослабленных конструкций здания и нанесения ими различных травм;
- проверить состояние прилегающих территорий на наличие упавших деревьев или деревьев, которые могут упасть;
- если на территории учреждения или вблизи нее имеются очаги возгорания, вызвать пожарную службу по телефону «01»;
- вызвать службу, если нарушено электроснабжение учреждения или на земле обнаружены обрывки электропроводов.

Крупные производственные аварии влиянием своих поражающих факторов, как правило выходят за пределы места аварии, а в момент возникновения и развития могут явиться причиной поражения и гибели людей.

Взрыв.

Взрыв – кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

Поражающее действие взрывов на людей, здания и сооружения характеризуется воздушной ударной волной, скоростным напором воздуха и сейсмической волной.

Взрывы могут возникать неожиданно, поэтому не всегда можно от них защититься. Кроме того возможны вторичные поражающие факторы:

- воздействие осколков стекол, обломков разрушенных зданий и сооружений;
- заражение атмосферы и местности опасными веществами;
- затопления, пожары и др.

При взрывах дети могут получить травмы различной тяжести. Главная задача взрослых, как можно быстрее оказать первую помощь пострадавшим, остановить кровотечение, наложить повязку на рану и отправить ребенка в лечебное учреждение.

Пожар.

Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся возникновением опасности для жизни и здоровья людей, уничтожением материальных ценностей, загазованностью, задымлением.

К основным поражающим факторам пожара относятся:

- непосредственное воздействие огня
- высокая температура и теплоизлучение
- газовая среда
- задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения

При обнаружении очага возгорания в дошкольном учреждении необходимо предпринять следующие меры:

- сообщить в пожарную охрану тел. «01»
- согласно пожарного расчета организовать тушение очага возгорания первичными средствами пожаротушения, предварительно обесточив все электроприборы
- организовать сбор и эвакуацию детей в безопасное место при этом детей одеть, сверху накинув на них мокрую простынь, одеяло; рот и нос закрыть мокрым платком, полотенцем

- при необходимости организовать поиск детей, которые могли остаться в здании, при этом учесть, что дети чаще всего прячутся под кровати, диваны, столы, забираются в шкафы, кладовые, туалетные и ваннные комнаты. На зов в большинстве случаев не откликаются;
- обязательно встретить пожарных и провести их к месту пожара;
- если ребенок потерял сознание, взять его на руки и вынести на свежий воздух;
- при возгорания одежды, как можно быстрее накинуть на ребенка мокрое или даже сухое покрывало и плотно прижать его к телу;
- после выхода детей в безопасное место оказать им, при необходимости, первую помощь.

Химическое заражение

Химическое заражение - распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, животных и растений, в течение определенного времени.

Опасность химического заражения людей заключается в отравлении организма ядовитыми веществами. Последствия химического отравления наиболее тяжело отражаются на детях дошкольного возраста.

Наиболее распространенными сильнодействующими ядовитыми веществами (АХОВ), являются:

- аммиак
- хлор;
- окись этилена;
- азотная, серная, соляная, уксусная кислоты;
- фтористоводородная кислота;
- синильная кислота;
- ртуть.

При получении речевой информация о выбросе в атмосферу АХОВ необходимо выполнять следующие мероприятия:

- уяснить из переданной информации место авария и направление распространения ядовитого облака;
- закрыть плотно все окна и двери;
- выключить нагревательные и охлаждающие системы и приборы, перекрыть газ
- выключить оконные и чердачные вентиляторы, закрыть вентиляционные люки и отверстия
- подготовить домашнюю аптечку, проверить в ней наличие борной и лимонной кислоты, 30% раствора альбуцида, оливкового и персикового масла, питьевой соды, при уходе аптечку с собой взять
- приготовить средства защиты органов дыхания и кожи; если нет под рукой промышленных, сделать самим (плотно прилегающие очки, ватно-марлевую повязку), одежду из плотной ткани

- немедленно выходить из зоны заражения, двигаясь перпендикулярно направлению движения ветра

Оказание помощи пострадавшему ребенку.

При отравлении аммиаком:

- надеть на пострадавшего противогаз, ВМП респиратор
- вынести пострадавшего из зоны воздействия аммиака в безопасное место
- снять защиту, ослабить одежду
- участки тела, глаза, нос, рот промыть в течение 15 мин. водой или 2% раствором борной или лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, а в нос оливковое или персиковое масло
- дать теплое молоко с боржомом или питьевой содой, 1 таблетку кодеина
- не делать искусственное дыхание, вызвать скорую помощь

При отравлении хлором:

- надеть на пострадавшего противогаз, ВМП
- вынести его в безопасное место
- снять защиту, ослабить одежду, если необходимо сделать искусственное дыхание
- открытые участки кожи, глаза, рот и нос промыть 2% раствором питьевой соды
- дать понюхать нашатырный спирт, внутрь дать теплое молоко с боржомом или содой, коже
- вызвать скорую помощь

При отравлении окисью этилена:

- надеть на пострадавшего противогаз, ВМП
- вынести его в безопасное место
- снять защиту, ослабить одежду,
- при попадании окиси этилена в глаза обильно и длительно (10-15 мин.) промыть их водой или 2% раствором питьевой соды
- при попадании на кожу, удалить ее ватно-марлевым тампоном, смоченным спиртом, а затем обильно промыть водой с мылом
- вызвать скорую помощь

При отравлении азотной, серной, соляной и уксусной кислотами:

- надеть противогаз

- вынести пострадавшего на свежий воздух
- промыть глаза водой или 2% раствором пищевой соды
- промыть кожу большим количеством воды
- при попадании внутрь организма, дать теплое молоко с содой
- при ожогах наложить повязку
- если необходимо сделать искусственное дыхание

В случае разлива ртути из поврежденных бытовых приборов (градусника и т.д.):

- удалить всех детей из помещения;
- проветрить помещение;
- надеть противогаз или ВМП, резиновые перчатки;
- собрать ртуть (скребком, щеткой, спринцовкой);
- засыпать труднодоступные места, где могли сохраниться капельки ртути, мелким порошком серы или алюминиевой пудрой;
- очищенное от ртути место промыть горячей мыльной (порошковой, стиральной) жидкостью или крутым раствором марганцовки;
- после уборки руки вымыть горячей водой с мылом;
- сообщить в орган управления по делам ГО и ЧС муниципального образования.

Криминогенная обстановка (телефон милиции 02)

Немалую опасность для детей дошкольного возраста несет в себе и такое явление, как все более нарастающая криминализация общества и государства. И вновь наименее защищенным и наиболее уязвимым остается ребенок. Без скидки на возраст с детьми происходит все то, что даже не каждый взрослый человек может спокойно перенести.

Рассмотрим несколько вариантов ситуаций, которые могут возникнуть в дошкольных учреждениях.

Пропал ребенок

Воспитатели должны знать, сколько детей в каждой группе. И в течение дня контролировать наличие детей. При обнаружении исчезновения ребенка необходимо следующее:

- организовать поиск внутри помещения во всех местах, где ребенок может спрятаться: под кроватями, диванами, столами, в шкафах и кладовых, туалетной и ванной комнатах;

- при исчезновении ребенка, который не может сам далеко уйти, организовать обход всех детских и спортивных площадок, соседних домов и подъездов

- организовать опрос детей с целью установления возможных обстоя-

тельств исчезновения

- если поиски не принесли результатов, сообщить в милицию с целью организации оперативных розысков

- указать приметы ребенка – возраст, рост; во что одет, место пропажи, время обнаружения исчезновения, особые приметы

- не прекращать самостоятельного поиска пропавшего ребенка до его отыскания, держать постоянную связь с милицией

- если имеются подозрения на конкретных людей, связанных с пропажей ребенка немедленно сообщить о них в милицию.

По окончании работы детского учреждения детей отпускать домой только с сопровождающим лицом (которого ребенок знает).

Не разрешать одному сопровождающему лицу брать с собой кроме своего ребенка и ребенка знакомой, соседки якобы по ее просьбе и т.д. категорически исключить случаи когда за ребенком приходят незнакомые люди и говорят, что пришли по просьбе родителей, что они являются знакомыми родителей, даже, если называю, их имена и отчества. Приметы этих людей необходимо запомнить и рассказать родителям детей, за которыми приходили эти люди.

Прогулка с детьми, во дворе

Одним из мест, где возможна продажа или похищение ребенка, является прогулочная площадка, где дети играют, занимаются, отдыхают. Необходимо придерживаться ряда правил, чтобы исключить пропажу ребенка во время прогулки и игр:

- воспитатель должен знать сколько детей находится на прогулочной площадке в каждой группе;

- прогулку детей осуществлять только на закрепленной площадке с исправными ограждением;

- калитки и ворота в ограждении площадки должны быть закрыты, чтобы исключить выход ребенка за пределы площадки самостоятельно;

- воспитатель периодически должен контролировать численность детей в группах, находящихся на прогулке;

- внимательно наблюдать за тем, чтобы к ограждению не подходили посторонние лица и не общались с детьми;

- не разрешать появляться на прогулочной площадке посторонним лицам;

- после завершения прогулки, перед уходом с площадки еще раз проверить - все ли дети на месте.

Прогулка с детьми на улице

Велика вероятность пропажи ребенка при прогулках на улице. Масса людей вокруг, движущийся транспорт, уличный шум - все это усложняет осуществления контроля за детьми со стороны воспитателей и очень удобно для злоумышленников. В данной ситуации необходимо придерживаться

следующих правил:

- гулять с детьми группой недалеко от дошкольного учреждения в сопровождении двух воспитателей;
- в группе детей поделить по парам, сказав им, чтобы они гуляли взявшись за руки и знали кто с кем в паре
- воспитатели должны знать сколько детей в группе и осуществлять контроль за детьми во время прогулки – один воспитатель идет впереди, второй позади
- группа детей должна двигаться по тротуару как можно дальше от края тротуара, примыкающего к проезжей части;
- воспитателям не разрешать посторонним лицам приближаться к детям, брать их за руки, 1 предлагать что-либо им и т.д.
- пресекать попытки медленного движения автомобилей вблизи или вслед движению группы детей, а их пассажирам пытаться заговорить с детьми или приглашать их в машину;
- внешность подозрительных людей и их приметы, а также модели и номера машин, которые преследовали детей на прогулке, рассказать заведующей дошкольным учреждением, для принятия мер.

Действия в условиях угрозы и проявления терроризма.

Звонок по телефону о том, что в учреждении имеется взрывное устройство

Звонки в различные учреждения о том, что там имеется взрывное устройство, уже не редкость, однако к нему необходимо отнестись серьезно и принять следующие меры:

- сообщить в службу спасения по городскому телефону «01» или мобильному «010», «112»
- вызвать скорую помощь по телефону «03»
- вывести детей в безопасное место, знать их количество и постоянно контролировать, чтобы к ним не подъезжали и не подходили посторонние люди;
- при выходе из здания с собой никаких предметов не брать;
- отключить подачу электроэнергии в здании;
- организовать наблюдение за учреждением до прибытия милиции, спасателей, работников ФСБ;
- возвращаться в здание только с разрешения выше указанных лиц;
- удостовериться, что все дети на месте и никто не остался на улице.

В учреждении посторонний человек.

Персоналу дошкольного учреждения необходимо в вежливой форме проявлять интерес ко всем незнакомым людям и при этом необходимо:

- узнать - зачем и к кому пришел этот человек и проводить его к заведующей учреждением или лицу его замещающему;
- если посторонний не может объяснить почему он находится здесь и вызывает подозрение, потребовать чтобы он покинул здание;
- при отказе подчиниться сообщить заведующему учреждения, оповестить сотрудников, позвонить в милицию и вновь потребовать покинуть здание;
- запомнить приметы подозрительного посетителя;
- если посторонний ведет себя агрессивно, попытаться вместе с сотрудниками задержать его до прихода милиции;
- проверить нет ли в помещении учреждения незнакомых предметов, пакетов и т.д.

В здании учреждения обнаружен подозрительный предмет:

В подобной ситуации необходимо соблюдать выдержку и спокойствие и поступить след. образом:

- выяснить, не принадлежит ли подозрительный предмет сотрудникам, при этом предмет не трогать;
- если предмет никому не знаком – сообщить в спасательную службу по городскому телефону «01» либо по мобильному «010», «112»;
- сообщить в милицию по телефону «02»;
- вызвать скорую помощь по телефону «03»;
- подозрительный предмет не трогать, никого к нему не допускать;
- детей под видом прогулки вывести в безопасное место, удостовериться, что никто из них не остался в помещении;
- отключить подачу электроэнергии в здание;
- при нахождении на улице контролировать поведение детей, не допускать к ним посторонних людей;
- вход в здание закрыть до приезда милиции;
- встретить работников милиции, описать подозрительный предмет, указать его местонахождение;
- после ликвидации опасности, осмотреть здание, завести детей, удостовериться, что все они на месте и никто не остался на улице.

Захват террористами в качестве заложников воспитателей и детей

Подобная ситуация наиболее сложная и опасная из всех возможных т.к. сопряжена с опасностью для жизни детей. Насколько опасность будет велика, во многом зависит от действий заведующей и воспитателей, которые в данной ситуации должны:

- проявить спокойствие и выдержку, тем самым способствовать спокойному поведению детей;
- не следует усиливать агрессивность террористов неповиновением,

бранью, возмущением, оказанием сопротивления и т.д.;

- сосредоточить детей в помещениях по группам, ограничить их перемещение, воспитателям отвлечь их внимание от создавшейся обстановки занятиями;

- попытаться убедить террористов отпустить детей, а себя оставить в качестве заложников;

- если террористы находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, то постараться ограничить с ними всякие контакты, т.к. их действия могут быть непредсказуемыми;

- не реагировать на их провокационное или вызывающее поведение;

- не совершать действия, которые могут привлечь внимание террористов;

- избегать скоропалительных действий, потому что в случае неудачи, можно поставить под угрозу собственную жизнь и безопасность других заложников;

- всем сотрудникам находиться вместе, вести себя спокойно, не задавать вопросов и не смотреть в глаза террористам

- отдать личные вещи, которые требуют преступники

- при стрельбе ложиться на пол или укрыться за сидением (препятствием), но никуда не бежать.

Правила поведения ребенка с незнакомыми людьми

Криминогенная обстановка в обществе выявила опасные последствия, которые могут иметь для ребенка контакты с незнакомыми взрослыми. Поэтому ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений

У детей собственные представления о том, какие взрослые могут представлять опасность, а какие – нет. Поэтому, говоря ему, о том, что приятная внешность и добрые намерения не совпадают, сделать упор на то, что:

- ребенок беззащитен перед грубостью, которая может проявиться со стороны любого взрослого человека;

- опасность может исходить от людей с неприятной внешностью и неопрятно одетых

- опасность могут представлять также хорошо одетые, симпатичные мужчины, женщины, девушки и юноши;

- вступая в контакт со всеми незнакомыми людьми, ребенок подвергает себя опасности быть избитым, оскорбленным, уведенным от родителей, проданным и даже убитым.

Для подтверждения сказанного, можно использовать примеры из зна-

комых сказок и литературных произведений. Рассмотрим некоторые типичные опасные ситуации контактов детей с незнакомыми людьми.

В ситуации, когда взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая дать или показать что-то интересное, предлагая игрушку и представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе необходимо рассказать ребенку о том, что:

- играя во дворе, необходимо держаться недалеко от других детей и знакомых взрослых (соседей, бабушек, дедушек);
- не подходить близко к незнакомому человеку;
- не позволять ему держать себя за руку или одежду;
- если незнакомец настойчиво спрашивает ребенка, отойти или отбежать поближе к детям или взрослым;
- рассказать дома родителям об этом, постараться описать приметы человека

В ситуации, когда взрослый открывает дверцу машины, предлагая посмотреть ее, и приглашает ребенка покататься, необходимо рассказать ребенку о том, что:

- нельзя близко подходить к раскрытой дверце машины, даже если очень настойчиво просят
- если машина остановилась очень близко и взрослый открывает дверцу, надо отойти в сторону и продолжать движение не оглядываясь;
- если машина двигается тихо по ходу движения ребенка и приглашения повторяются, то можно либо повернуть назад, либо в сторону и быстро уйти (убежать)
- нельзя вступать в разговор с незнакомыми;
- двигаясь по тротуару, не подходить к его краю ближе, чем на 1 метр;
- рассказать родителям о том, что приглашали в машину покататься, описать приметы человека, номер, цвет, модель автомобиля.

В ситуации, когда незнакомый взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым и т.д., необходимо рассказать ребенку о том, что:

- принимать угощение от незнакомого человека неприлично
- взрослый просто так не станет угощать, значит он имеет какой-то умысел, который может иметь нехорошие последствия для ребенка;
- необходимо отказаться от угощения, сказав, что болит живот, горло;
- если взрослый уговаривает настойчиво попробовать угощение, сделать неловкое движение и уронить его на землю
- при разговоре со взрослым близко к нему не подходить и постараться отойти от него подальше или убежать;
- рассказать родителям когда, кто и при каких обстоятельствах пытался угостить ребенка, описать внешность взрослого

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям подготовленные игры со сказочными персонажами или сказки о животных с хорошим концом.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассмотрим некоторые возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого и объясним детям как себя следует вести.

В ситуации, когда взрослый хватает ребенка за руку, одежду, необходимо рассказать, что в подобной ситуации необходимо:

- громко кричать, призывать на помощь и привлекать внимание окружающих: «НА ПОМОЩЬ, ПОМОГИТЕ, ЧУЖОЙ ЧЕЛОВЕК»;
- попытаться освободить руку или край одежды из рук взрослого;
- оцарапать свободной рукой руку взрослого, которая держит ребенка или укусить её;
- если вырваться от рук взрослого не получается, то упасть на землю, упираться ногами, свободной рукой ухватиться за ногу нападающего или схватить ей любые предметы с земли (камень, палка, ком земли) и бросить в лицо нападающего;
- вырвавшись из рук взрослого, убежать и обратиться за помощью к окружающим;
- описать предметы нападающего.

В ситуации, когда взрослый берет ребенка на руки необходимо рассказать ребенку о том, что:

- в подобной ситуации необходимо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «НА ПОМОЩЬ, ПОМОГИТЕ, ЧУЖОЙ ЧЕЛОВЕК»;
- энергично сопротивляться руками, туловищем, ногами, чтобы затруднить удержание ребенка на руках;
- руками постараться вцепиться в горло, лицо, глаза взрослого, оцарапать их, укусить руки, причинив тем самым боль, что также затруднит удержание ребенка;
- если удалось вырваться и убежать, то обратиться за помощью к окружающим;
- описать предметы нападающего.

В ситуации, когда взрослый затаскивает ребенка в машину, необходимо рассказать ребенку о том, что в подобной ситуации необходимо:

- в подобной ситуации необходимо громко кричать, призывая на по-

мощь и привлекая внимание окружающих: «НА ПОМОЩЬ, ПОМОГИТЕ, ЧУЖОЙ ЧЕЛОВЕК»;

- энергично сопротивляться – упасть на землю, упираться ногами, руками, причинять взрослому боль, бросать попавшиеся под руки предметы

- если удалось вырваться и убежать, то обратиться за помощью к окружающим

- описать приметы нападавшего, машины.

Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов с целью научить детей как вести себя, чтобы окружающие поняли что совершается насилие и не спутали его с детскими капризами.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Немало ситуаций несущих опасность для жизни ребенка, возникают когда он бывает вовлечен в них более старшими детьми подросткового возраста, под различными предлогами, например:

- пойти посмотреть, что происходит на стройке;
- разжечь костер;
- забраться юза чердак дома и вылезти на крышу;
- спуститься в подвал;
- поиграть в лифте;
- попробовать лекарства, понюхать пахучие вещества;
- залезть на дерево;
- забраться в чужой сад или огород;
- пойти в лес или железнодорожную станцию и т.д.

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, при этом он должен знать, что:

- чтобы куда-то пойти, он должен спросить разрешение у взрослых (родителей);

- если он не слушается взрослых, то он подвергает свою жизнь опасности, а это принесет горе родителям;

- он может подвергнуться нападению животных;

- он может попасть под движущийся транспорт и погибнуть.

Ребенок как объект сексуального насилия.

Жизнь и здоровье ребенка защищены государством. Ребенок находится в обществе на особом положении.

Однако он может подвергнуться словесному или физическому оскорблению со стороны взрослых. Особенно тяжелую травму ребенку наносят физические оскорбления.

При разговоре с ребенком на эту тему нужно постараться подвести к тому, чтобы он рассказал об этом родителям или воспитателю, но не говорил об этом посторонним.

Если ребенок рассказал об этом воспитателю, то последний должен:

- похвалить ребенка за откровенность;
- дать понять ребенку, что верят ему и понимают
- не показывать свой испуг, гнев или отвращение
- воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие
- необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка, сохранить рассказанное в тайне.

Если ребенок рассказал об акте насилия или жестокости в группе, то педагог должен:

- отреагировать как можно более нейтрально;
- дать ребенку понять, что ему поверили;
- ребенка от возможных негативных реакций других детей.

Однако чаще всего дети никому не рассказывают об сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными.

Педагог должен со вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- внезапные изменения в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным, или наоборот обычно активный - становится вялым, стремиться к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признаки недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания
- чувство страха по отношению к близким взрослым;
- сильные реакции испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;
- чрезмерный интерес к вопросам секса;
- отрицательное отношение к собственному телу;
- чрезмерное стремление к положительной оценке;
- повторяющиеся жалобы на недомогание и плохое настроение.

Уважаемые работники детских дошкольных учреждений!

ПОМНИТЕ! От ваших четких, умелых и своевременных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций во многом зависит жизнь и здоровье вверенных вам детей. Изучайте приемы и способы защиты, учите детей правилам поведения в различных ситуациях – все это позволит качественно решать задачи по защите детей в чрезвычайных ситуациях.